

**МОУ КАДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С.Я. БАТЫШЕВА**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_  
(Абросимова Л.Н.)  
«    »августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кадомская СШ  
им. С.Я. Батышева  
\_\_\_\_\_ (Одиночкин В.С.)  
Приказ №    от    августа 2017г

**ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
6 КЛАСС**

**"Вокруг тебя мир"**



**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ :  
НИКУЛИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА**

2017 ГОД

## 1. Актуальность программы

Успешность школьника к обучению в 6 классе зависит от учета особенностей младшего подросткового возраста. При решении проблемы необходимо:

учитывать психологические особенности 11-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;

уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 6 класс;

анализировать причины неуспешности и возможности (пути) коррекции трудностей школьника.

### **Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста.**

5-6 класс, то есть 10-12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, — вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал, выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой — с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне».

Психологические особенности учащихся 5-6 классов в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, не адекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразные шадящие методы и формы взаимодействия.

Говоря о психологических особенностях школьника 10 - 12 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, — вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом — уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной и воспитательной работы учащихся.

Цели образования и воспитания в 6 классе определяются, прежде всего, решением такой важной задачи основной школы как самоопределением и самореализацией младших подростков. При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, ос-

нованный на адекватной самооценке школьника. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения и воспитания является развитие самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных и планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связано с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу воспитательного процесса.

Для решения поставленных общих задач в основной школе необходимо реализовать ряд важных условий:

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к общению.

Использовать групповые формы организации внеклассных мероприятий. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

Развивать рефлексивные умения учащихся — умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик — другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.

Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Задачи педагога по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классе следующие:

выявление изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

в работе с учениками 6 класса необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации воспитательного процесса 5 класса; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

создание эмоциональной обстановки в классе, основанной на доверительности, искренности, мягкости, оптимизме, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

важно использовать такие формы организации воспитания как:

игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.,

диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы,

практические занятия как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности.

**Таким образом,** младший подростковый возраст — важный момент в жизни школьника.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

**2. Цель:** создать условия, для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями,

**3. Задачи:**

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил, выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношений к семье как основе российского общества.

**4. Календарно-тематическое планирование**

№	Месяц	Наименование работы	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b>	День Знаний. Всероссийский урок « Я люблю тебя, Родина малая»	01.09
2.		Всероссийский конкурс сочинений	13.09
3.		Урок мужества: «Жизнь небу, честь – Родине», к 135 -летию со дня рождения одного из первых русских авиаторов А. Васильева, уроженца д. Марьевка Кадомского района.	20.09
4.		Урок памяти «Штурман голубых дорог», к 110-летию со дня рождения Героя Советского Союза, генерал-майора авиации, земляка Г.М. Прокофьева.	27.09
	<b>Октябрь</b>		
1.		День Учителя	04.10
2		Литературный конкурс –фестиваль « Слово доб-	11.10

		рое посять...»	
3		Вечер-встреча « Ветеран труда- звучит гордо»	18.10
4		Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	25.10
	<b>Ноябрь</b>		
1		Беседа « О скверном и святом»	08.11
2		Цикл мероприятий «Пять минут с искусством» к юбилеям художников И.Шишкина, И Крамского, И. Айвазовского.	15.11
3		День Матери	22.11
4		Экологическая игра « Веселые игры на серьезные темы»	29.11
	<b>Декабрь</b>		
1		Викторина « Знаешь ли ты Конституцию»	06.12
2		КВН	13.12
3		Беседа : «Мои обязанности в семье»	20.12
4		Новогодний праздник	27.12
	<b>Январь</b>		
1.		Знакомство с проектом « Необыкновенная земля»	17.01
2.		Фотоконкурс на лучшую снежную фигуру	24.01
3.		Международный день памяти жертв Холокоста	31.01
	<b>Февраль</b>		
1.		Акция « Горячее сердце России»	7.02
2.		Участие в конкурсе « Поклон тебе, солдат России»	14.02
3.		Участив в силовом многоборье , посвященном Дню защитника Отечества	21.02
4.		« Читательская конференция по книге А.де Сен-Экзюпери « Маленький принц» « Мы в ответе за тех, кого приручили»	28.02
	<b>Март</b>		
1.		Семейный праздник	07.03
2.		Конкурс « Синяя птица»	13.03
3.		Час общения « Окна дома моего. Что они для меня значат»	21.03
	<b>Апрель</b>		
1.		Конкурс творческих работ « Моя будущая профессия»	04.04
2.		Светлое Христово Воскресенье	11.04
3.		Беседа « Иметь свое мнение – важно».	18.04
4.		Акция « Ветеран живет рядом»	25.04
	<b>Май</b>		
1.		Смотр строя и песни	02.05
2.		Участие в акции « Бессмертный полк»	09.05
3.		Патриотический вечер памяти: «Память сердца», по письмам фронтовиков –кадомчан.	16.05
4.		Соревнования « Мама , папа, я – дружная семья», посвященные Дню семьи	23.05